



**T.C**  
**ERZİNCAN VALİLİĞİ**  
**Ziya Gökalp İlkokulu Müdürlüğü**



**2019-2023**  
**Stratejik Plan**

**ERZİNCAN**



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.



*BİZ BİR AİLEYİZ...*







## SUNUŞ

Günümüz dünyasında her şey baş döndüren bir hızla değişiyor. Şüphesiz ki eğitim anlayışlarında da büyük değişiklikler yaşanıyor. Çocuklarımızın geleceğini, bizlerin yarınlarını aydınlatmanın yolu eğitimden geçiyor. Büyük Atatürk'ün hedef gösterdiği çağdaş uygarlıklar seviyesine çıkmak, yine O'nun Cumhuriyeti emanet ettiği gençleri, teknolojinin bütün nimetlerinden yararlandırarak, kendilerini en iyi hissettikleri alanda gelişmelerine olanak sağlayarak gerçekleştiriliyor. Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu planın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

**Engin ÖZDEMİR**  
**Okul Müdürü**

## İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU .....	3
İÇİNDEKİLER .....	5
BÖLÜM I.....	7
GİRİŞ .....	8
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	8
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU .....	8
BÖLÜM II.....	9
DURUM ANALİZİ.....	10
OKULUN KISA TANITIMI .....	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	11
OKUL KÜNYESİ .....	11
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	12
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	12
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ .....	13
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	13
GELİR VE GİDER BİLGİSİ .....	14
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	22
BÖLÜM III.....	25
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	26
MİSYON.....	26
VİZYON.....	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	27
BÖLÜM IV.....	28
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	29

STRATEJİK AMAÇ 1 .....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	30
STRATEJİK AMAÇ 2 .....	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	33
STRATEJİK AMAÇ 3 .....	33
V. BÖLÜM.....	35
MALİYETLENDİRME .....	36
VI. BÖLÜM.....	37
İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	38

# BÖLÜM I

## GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

## PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Engin ÖZDEMİR	MÜDÜR	Ömer Faruk TÜRKELİ	MÜDÜR YRD.
İsa POLAT	MÜDÜR YRD.	Merva KÜÇÜKÇERİ	ÖĞRETMEN
Mehmet KILIÇPARLAR	ÖĞRETMEN	Coşkun YEŞİLBAŞ	ÖĞRETMEN
İsmet ATEŞ	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Sevda ARTUÇ	ÖĞRETMEN
Mine Can YÜKSEL	OKUL AİLE BİR. ÜYESİ	Tekin ORUÇLU	GÖNÜLLÜ VELİ



# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

## Okulun Kısa Tanıtımı

### Kurumun Tarihçesi

Okulun yeri 1963 yılında belediyeden alınmıştır. İnşaatına 1963 Nisan ayında başlanmış, aynı yılın Kasım ayında ikmal edilmiştir. Okul 1964 Şubatında 13 Şubat İlkokulu adını alarak Vali Kemalettin GAZEZOĞLU tarafından öğretime açılmak istenmiş ise de, mevsim müsait olmadığından ve öğretmen, öğrenci nakillerinin güç olacağı düşüncesi ile öğretime açılmamıştır.

Okulumuz 1963 tarihinde Belediyeden alınan 543 ada 13 parsel numaralı 342 metre kare İnönü Mah. İzzetpaşa Cad. üzerinde bulunan arsa üzerine 11.12.1964 Tarihinde açılmıştır.

Okul isminin ne olacağı düşünülmüş ve çeşitli teklifler yapılmış bunlar arasından ( ZİYA GÖKALP) uygun görülerek Bakanlığında tasvibi ile okulun Ziya Gökalp İlkokulu olarak isimlendirilmesi uygun görülmüştür.

Okul binası ihtiyaca cevap vermediği için 1989 yılında okul bahçesine ek bina yapılmıştır. Yapılan ek bina da 13 Mart 1992 depreminde hasar gören Rehberlik Araştırma Merkezi, Halk Eğitim Merkezi, Milli Eğitim Müdürlüğü Teftiş kurulunda hizmet vermiştir.

1964 yılında yığma olarak yapılan binamız yapılan incelemeler sonucunda dayanıklılık ömrünü tamamladığından 2004 yatırım programında eski bina yıkılarak yerine 12 derslik yeni bina yapılmıştır.

Okulumuz eğitim- öğretime yeni yapılan ek hizmet binasında normal eğitime devam ederken, eski bina boşaltılmış olup yeni bina için İl Özel idaresi ile birlikte çalışmaya başlanmıştır. Yeni bina tamamlandıktan sonra ise derslik sayısı 22'ye çıkmıştır. Erzincan'ın en çok tercih edilen ilkokulu olarak eğitim-öğretim faaliyetine devam etmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Tablo 2.** Okul Künyesi

İli: ERZİNCAN			İlçesi: MERKEZ		
Adres:	İnönü Mahallesi İzzet Paşa Caddesi No25/Erzincan		Coğrafi Konum (link)	<a href="https://goo.gl/maps/zIdePH8AvZx">https://goo.gl/maps/zIdePH8AvZx</a>	
Telefon Numarası:	(0446) 214 10 64		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:ziyagokalpilkok@hotmail.com">ziyagokalpilkok@hotmail.com</a> <a href="mailto:853323@meb.k12.tr">853323@meb.k12.tr</a>		Web sayfası adresi:	<a href="http://ziyagokalp24.meb.k12.tr">http://ziyagokalp24.meb.k12.tr</a>	
Kurum Kodu:	853323		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1964			Toplam Çalışan Sayısı		
Öğrenci Sayısı:	Kız	300	Öğretmen Sayısı	Kadın	23
	Erkek	339		Erkek	7
	<b>Toplam</b>	<b>639</b>		<b>Toplam</b>	<b>30</b>
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 30,4		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 30,4	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 23,6		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 9	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	: 28,50		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 7	

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	6	15	21
Okul Öncesi Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	0	3	3
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	5	2	7
Güvenlik Personeli	1	0	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>38</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

**Tablo 4.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı Eski/Yeni	2/3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	1100	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	102	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	49	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	3433	Mescit	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2821			
Okul Kapalı Alan (m2)	3600			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	225			

Kantin (m2)	25		
Tuvalet Sayısı	29		

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 5. Öğrenci Sayıları**

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	13	16	29	3/A	12	20	22
1/B	14	15	29	3/B	20	16	36
1/C	13	16	29	3/C	18	13	31
1/D	15	13	28	3/D	9	18	27
1/E	13	10	23	3/E	16	15	31
2/A	11	10	21	3/F	18	12	30
2/B	15	15	30	4/A	17	13	30
2/C	17	11	29	4/B	16	20	36
2/D	14	15	29	4/C	14	15	29
2/E	10	11	21	4/D	19	10	29
				4/E	15	14	29

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Akıllı Tahta Sayısı	18	Yazıcı Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar	2	TV Sayısı	2

Sayısı			
Projeksiyon Sayısı	13	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbit
Wi-fi Çoğaltıcı	2		

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	21000	20000
2018	21000	20000

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 8, öğrenciler için toplam 8, veliler için ise yine 8 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri tablolastırılıp sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

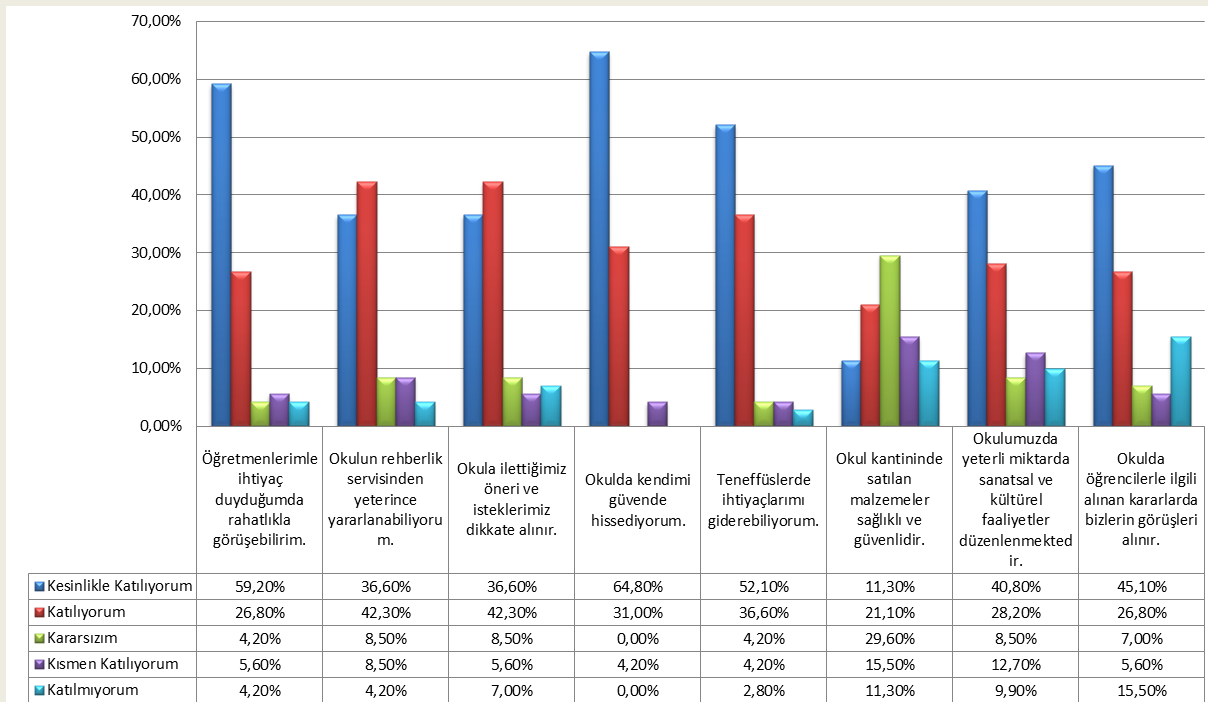
Okulumuzda toplam 698 öğrenci öğrenim görmektedir. 4. Sınıf öğrencilerinin tamamı seçilmiş olup toplam 169 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



**Ziya Gökalp İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı  
- Öğrenci - Anket Sonuçları (2019-2023)**

S.N	Anket Soruları	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kismen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	59,20%	26,80%	4,20%	5,60%	4,20%
2	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	36,60%	42,30%	8,50%	8,50%	4,20%
3	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	36,60%	42,30%	8,50%	5,60%	7,00%
4	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	64,80%	31,00%	0,00%	4,20%	0,00%
5	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	52,10%	36,60%	4,20%	4,20%	2,80%
6	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	11,30%	21,10%	29,60%	15,50%	11,30%
7	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	40,80%	28,20%	8,50%	12,70%	9,90%
8	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	45,10%	26,80%	7,00%	5,60%	15,50%

Şekil 1: Öğrenci Anket Sonucu



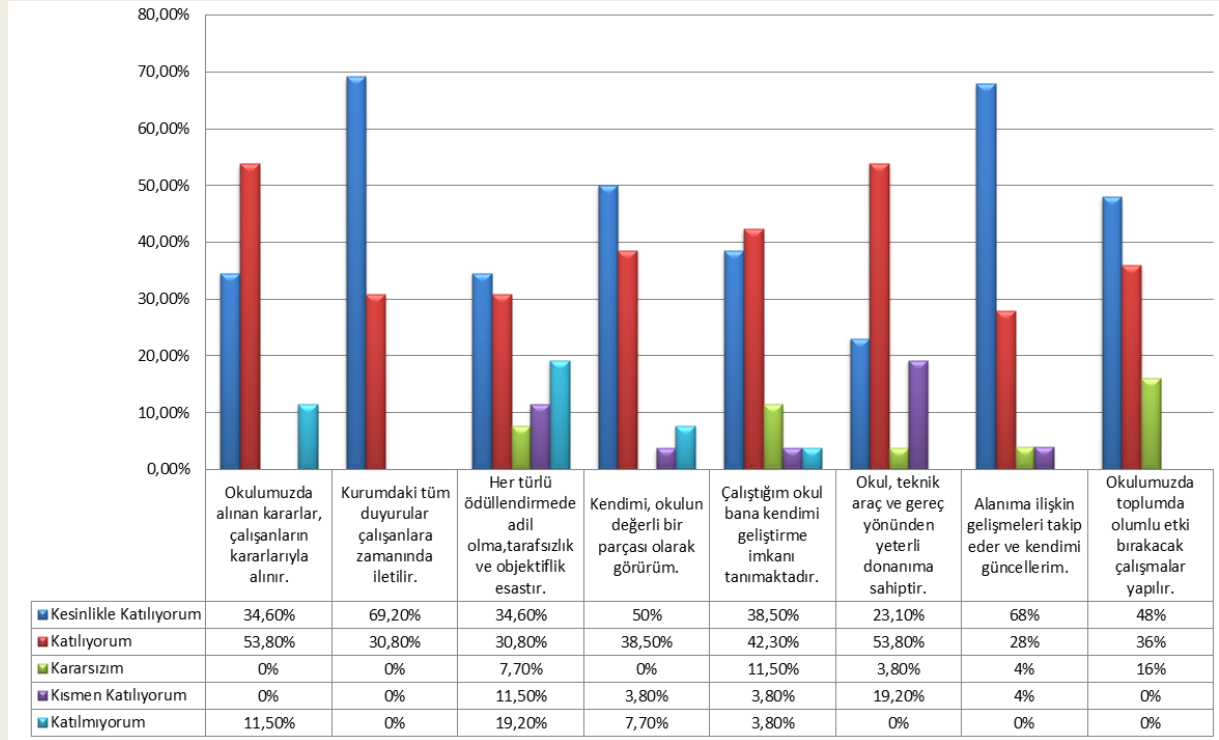
Öğrenci anket sonucu genel olarak değerlendirildiğinde; öğrencilerin en fazla kantinde satılan ürünlerden dolayı memnuniyetsiz olduğu tespit edilmiştir. Bu doğrultuda önleyici tedbirler alınacaktır. Diğer hususlarda memnuniyet oranı yüksektir.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 29 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Ziya Gökalp İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı - Öğretmen - Anketi Sonuçları (2019-2023)						
S.N	Anket Soruları	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların kararlarıyla alınır.	34,60%	53,80%	0%	0%	11,50%
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	69,20%	30,80%	0%	0%	0%
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	34,60%	30,80%	7,70%	11,50%	19,20%
4	Kendimi, okulun değerli bir parçası olarak görürüm.	50%	38,50%	0%	3,80%	7,70%
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	38,50%	42,30%	11,50%	3,80%	3,80%
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	23,10%	53,80%	3,80%	19,20%	0%
7	Alanıma ilişkin gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	68%	28%	4%	4%	0%
8	Okulumuzda toplumda olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılır.	48%	36%	16%	0%	0%

## Şekil 2: Öğretmen Anket Sonucu



Öğretmen anket sonucu genel olarak değerlendirildiğinde; okulumuzun teknik araç ve gereç noktasında az yeterli olduğu tespit edilmiştir. Ödüllendirmelerde ise adil olma, tarafsızlık ve şeffaflık ön planda tutulacaktır. Diğer hususlarda memnuniyet oranı yüksektir.

## Veli Anketi Sonuçları:

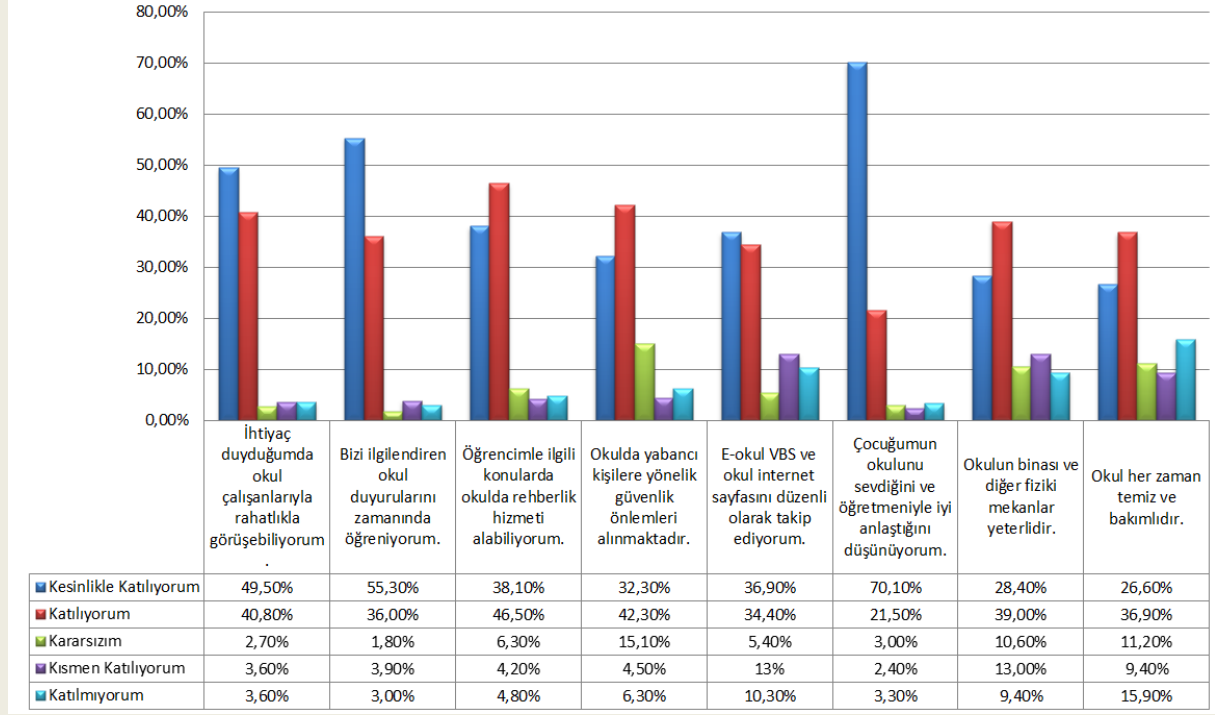
698 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 331 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Ziya Gökalp İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı - Veli - Anketi Sonuçları (2019-2023)						
S.N	Anket Soruları	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kismen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	49,50%	40,80%	2,70%	3,60%	3,60%
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	55,30%	36,00%	1,80%	3,90%	3,00%
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	38,10%	46,50%	6,30%	4,20%	4,80%
4	Okulda yabancı kişilere yönelik güvenlik önlemleri alınmaktadır.	32,30%	42,30%	15,10%	4,50%	6,30%
5	E-okul VBS ve okul internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	36,90%	34,40%	5,40%	13%	10,30%

6	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmeniyle iyi anlaşlığını düşünüyorum.	70,10%	21,50%	3,00%	2,40%	3,30%
7	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	28,40%	39,00%	10,60%	13,00%	9,40%
8	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	26,60%	36,90%	11,20%	9,40%	15,90%

Şekil 3: Veli Anket Sonucu



Veli anket sonucu genel olarak değerlendirildiğinde; okulun temizliği, güvenliği ve fiziki mekân yeterliliği noktasında eksikliklerin olduğu sonucunu görmekteyiz. Bu konularda önleyici tedbirler alınacaktır. Diğer hususlarda memnuniyet oranı yüksektir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

## Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<p>Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları</p> <p>Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı</p> <p>Tercih edilen bir okul olması</p> <p>Güvenli bir okul ortamının olması.</p> <p>Sosyal, kültürel, sportif alanda başarı elde edilmesi.</p> <p>Öğrencilerin isteklerinin dikkate alınması.</p> <p>İlgi ve ihtiyaçlar doğrultusunda açılan kurslar (zeka oyunları, masa tenisi vb.)</p> <p>Proje etkinlikleri ve gezi faaliyetleri</p> <p>Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması</p>
<b>Çalışanlar</b>	<p>Okul kültürünün oturmuş olması.</p> <p>Ekip ruhu</p> <p>Güçlü bir eğitim- öğretim elemanı kadrosunun bulunması.</p> <p>Deneyimli eğitim kadrosunun bulunması.</p> <p>Yöneticilerin yeterlilik düzeyi</p> <p>Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi</p> <p>Takım çalışmalarının rahatlıkla yapılabilecek olması.</p>
<b>Veliler</b>	<p>Ailelerin bilinç düzeyi</p> <p>Sosyo-ekonomik yönler</p> <p>Okulu severek ve isteyerek tercih eden öğrenci ve velilerimizin olması</p> <p>Yönetici-öğretmen ve veli işbirliğinin rahatlıkla yapılabiliyor olması.</p> <p>Etkinliklere katılım ve teşvik</p>
<b>Donanım</b>	<p>Akıllı tahta</p> <p>Projeksiyon cihazı</p> <p>Güçlü internet ağı</p> <p>Konferans salonu</p>
<b>Bütçe</b>	<p>Kantin gelirleri</p> <p>Okul aile birliği</p> <p>Hayırsever destekleri</p>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<p>Eşitlik</p> <p>Liyakat</p>

	Anlayış Adalet ve tarafsızlık
<b>İletişim Süreçleri</b>	İletişim ağları
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Oyun bahçesi Ulaşımın kolay olması

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Sosyal kulüp çalışmalarının az olması. Sınıf mevcutlarının standartların üstünde olması.
<b>Veliler</b>	Eğitim sürecine müdahale
<b>Bina ve Yerleşke</b>	İhtiyacı karşılayan kapalı spor salonunun olmaması Okulda sosyal tesisin yetersiz olması. Elektrik trafosunun okul bahçesinde bulunması.
<b>Donanım</b>	Her şubede akıllı tahtanın olmaması Kütüphane, Laboratuvar ve atölyelerin olmaması.
<b>Bütçe</b>	Mali kaynakların yetersiz olması.
<b>Çalışanlar</b>	Destek Personel sayısı
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği

## Fırsatlar

<b>Politik</b>	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması



	AB Uyum Süreci
<b>Ekonomik</b>	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Ders kitaplarının ücretsiz verilmesi
<b>Sosyolojik</b>	Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
<b>Teknolojik</b>	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Eğitimde fırsat eşitliği Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
<b>Ekolojik</b>	Çevre bilincindeki artış Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması

## Tehditler

<b>Politik</b>	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Yerel yönetimlerin eğitim politikaları Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.) Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve
----------------	--

	öğretime yansımaları
<b>Ekonomik</b>	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
<b>Sosyolojik</b>	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
<b>Teknolojik</b>	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen "Gelişimsel Rehberlik" anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi
<b>Ekolojik</b>	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin (genlerle oynama) geliştirilmesi

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve

istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>A-Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları</b>
Okul öncesi eğitimde okullaşma
Zorunlu eğitimden erken ayrılma
Taşınmalı eğitim
Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
Hayat boyu öğrenmeye katılım
Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

<b>B-Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları</b>
Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
Okul sağlığı ve hijyen
Zararlı alışkanlıklar
Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
Eğitsel değerlendirme ve tanılama
Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetler
Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
Hayat boyu rehberlik hizmeti
Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği Açık öğretim sisteminin niteliği
İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
Yabancı dil yeterliliği
Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

## C-Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

Okul sağlığı ve hijyen

Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi

Çalışanların ödüllendirilmesi

Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi

Hizmet içi eğitim kalitesi

Yabancı dil becerileri

Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği

Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği

Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması

Donatım eksiklerinin giderilmesi

Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama

Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu

Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması

Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi

Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı

Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi

Uluslararası Fonların etkin kullanımı

Okul-Aile Birlikleri

İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması

Kamulaştırmaların zamanda yapılması

Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi

Mevzuatın sık değişmesi

Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi

Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması

Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması

Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması

Basın ve yayın faaliyetleri.

Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi

İstatistik ve bilgi temini Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu

Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması

Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi

Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü

Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar

İş güvenliği ve sivil savunma

Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği

İş süreçlerinin çıkarılamaması

Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi

Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi Bürokrasinin azaltılması

Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

# BÖLÜM III

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYON

Ziya Gökalp İlkokulu olarak; yaşama saygılı, Milli ve Evrensel değerleri benimseyen, kendini tanıyan, sorunlara farklı bakış açısı getiren, okumayı - araştırmayı seven; eleştirel düşünebilmeyi alışkanlık edinen, kendini sürekli yenileyen, geliştiren, özgür ve bilimsel düşünce gücüne sahip, bilimi sadece alıp kullanan değil üreten ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinen, Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireylerin yetişmesini sağlamaktır.

### VİZYON

Ziya Gökalp İlkokulu olarak; aklın ve bilimin ışığında; ilkeli, erdemli, ahlaklı, çalışkan, milli değerleri bilen, geliştiren ve milli değerlere sahip çıkan; "fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür" bireyler yetiştiren ve ülkemizi bilgi toplumu olmaya yönlendiren "Öncü" kuruluşlardan birisi olmaktır...



## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce insan,
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4) Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 5) Adaletli performans değerlendirme,
- 6) Bireysel farkları dikkate almak,
- 7) Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 8) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 9) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 10) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.

# BÖLÜM IV

## AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%85	%90	%95	%100	%100	%100
PG.1.1.b.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%70	%80	%90	%100	%100	%100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%80	%85	%90	%95	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	%2	%1	%1	%1	%1
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.f.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (Halk Eğitim)	%80	%90	%95	%100	%100	%100
PG.1.1.g.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı)	70	90	120	150	180	200
PG.1.1.h.	Destek programına (İYEP) katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	%80	%85	%90	%95	%100	%100

<b>PG.1.1.I.</b>	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.İ.</b>	Veli eğitimlerine katılan veli oranı	%30	%40	%50	%60	%70	%80
<b>PG.1.1.J.</b>	Veli toplantısına katılan veli oranı	%60	%70	%80	%90	%95	%100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir
1.1.6	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların sayısı artırılabilecek.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Okula uyum ve oryantasyon eğitimleri düzenlenecek	Sınıf Rehber Öğretmeni-Rehberlik servisi	01 Eylül-30 Eylül
1.1.8	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.9	Veli eğitimlerine katılan veli oranı	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.10	Veli toplantısına katılan veli oranı	Rehberlik Servisi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif

faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

## Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.a	Bilsem grup taramalarına katılan öğrenci oranı (%)	%25	%35	%45	%55	%60	%70
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%30	%40	%50	%60	%70	%80
PG.2.1.c	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	0	0	0	1	1
PG 2.1.d	Okulumuz tarafından düzenlenen gezilere katılan öğrenci oranı (%)	%10	%15	%20	%25	%30	%35
PG 2.1.e	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	25	30	35	40	45
PG 2.1.f	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%25	%35	%40	%45	%50	%55
PG 2.1.g	Okul sağlığı ve hijyen eğitimi konusunda yapılan faaliyet sayısı	10	12	14	16	18	20
PG 2.1.h	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	50	100	150	200	250	300
PG 2.1.i	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	5	7	9	11	13	15
PG 2.1.i	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci oranı	%20	%30	%35	%40	%45	%50
PG 2.1.j	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitime katılan öğrenci oranı	%20	%25	%30	%35	%40	%45

<b>PG 2.1.k</b>	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	2	3	3	4	5	
<b>PG 2.1.1</b>	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalarına katılan öğrenci oranı	%30	%40	%50	%60	%70	%80	
<b>PG 2.1.M</b>	PG.2.1.4.1 Teşekkür belgesi alan öğrenci Oranı	%12	%14	%16	%17	%18	%20	
<b>PG 2.1.N</b>	PG.2.1.4.2 Takdir belgesi alan öğrenci Oranı	%55	%60	%65	%70	%75	%80	
<b>PG 2.1.O</b>	Ders bazında yılsonu puan ortalamaları	<b>PG.2.1.O.1</b> 4. sınıf yabancı dil dersi	78	80	82	84	86	88
		<b>PG.2.1.O.2</b> 4. sınıf matematik dersi	79	80	81	83	85	87
		<b>PG.2.1.O.3</b> 4. sınıf Türkçe dersi	82	84	86	88	90	92

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.1.1.</b>	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilere, ailelerine ve çalışanlara eğitim verilmesi sağlanacak.	Tüm Paydaşlar	2019-2023
<b>2.1.2</b>	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
<b>2.1.3</b>	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi -Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
<b>2.1.4</b>	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım-Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	2019-2020
<b>2.1.5</b>	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer-toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresince
<b>2.1.6</b>	2023 Eğitim vizyonu çerçevesinde AB ve ulusal projelere öğretmen ve öğrencilerimizin aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince



	düzeyi artırılabacaktır.			
2.1.7	Çeşitli organizasyon ( yazarlarla buluşma, kitap kumbaram) vb. etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Okul İdaresi-Okul Birliği-Öğretmenler	Aile	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.8	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenciler için onur etkinlikleri düzenlenecek, tüm öğrenciler takdir ve teşekkür belgesi için teşvik edilecektir.	Okul İdaresi		Eğitim Öğretim Süresince
2.1.9	Yabancı dil eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi-Okul Birliği-Öğretmenler	Aile	Eğitim Öğretim Süresince
	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi-Okul Birliği-Öğretmenler	Aile	Eğitim Öğretim Süresince
	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi-Okul Birliği-Öğretmenler	Aile	Eğitim Öğretim Süresince

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%30	%40	%50	%55	%60	%65
PG.3.1.b	Okulumuzda yapılan tadilat sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.1.c.	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	1	2	3	4	5	6

<b>PG.3.1.d</b>	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%25	%30	%40	%45	%50	%60
<b>PG.3.1.e</b>	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	%35	%40	%50	%60	%65	%70
<b>PG.3.1.f</b>	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	25	24,5	24	23,5	23	22,5
<b>PG.3.1.g</b>	Okulumuzdaki Kütüphane sayısı (Adet)	0	0	1	1	1	1
<b>PG.3.1.h</b>	Norm kadro doluluk oranı%	%90	%95	%100	%100	%100	%100
<b>PG.3.1.ı</b>	Okuldaki yangın merdiveni sayısı	1	1	1	2	2	2
<b>PG.3.1.i</b>	Okuldaki kamera sayısı	18	20	22	24	26	28
<b>PG.3.1.j</b>	EBA Ders Portalı kayıtlı kullanıcı oranı (Öğretmen)%	%40	%50	%60	%70	%80	%90
<b>PG.3.1.k</b>	Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	%2	%3	%5	%7	%9	%10

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Okul İdaresi-Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
<b>1.1.2</b>	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
<b>1.1.3</b>	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
<b>1.1.4</b>	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
<b>1.1.5</b>	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
<b>1.1.6</b>	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Okul İdaresi-Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
<b>1.1.7</b>	Okul Web sitesinin kullanım oranını artırmaya yönelik çalışmalar ve bilgilendirmeler yapılacak.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

# V. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000	1500	2000	2500	3000	10000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	25000	26000	27000	28000	29000	135000
<b>TOPLAM</b>	26000	27500	29000	30500	32000	145000

# VI. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.